

Структурный элемент ФОП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Тарутинская средняя общеобразовательная школа**

**имени Завершинского В.И.»**

**на уровень основного общего образования**

**2023-2027 учебный год**

с.Тарутино, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарутинская средняя общеобразовательная школа имени Завершинского В.И.» (далее – Программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа основного общего образования основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания основного общего образования предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культур- ной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основного общего образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

## **Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

✓ Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной

стране;

✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения,

значение экологической культуры человека, общества;

✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания:**

✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И»**

МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» расположена в Чесменском районе с. Тарутино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащем поселке Луговой. Школа сельская, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более девяти тысяч обучающихся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Также Школа реализует образовательную программу дополнительного образования детей.

Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании

ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

На базе школы активно развивается формат ученического самоуправления, действует первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Миссия данных молодежных органов - помочь ребенку стать личностью, попробовать себя в разных видах деятельности, на разных уровнях.

Воспитательная система в школе охватывает всю педагогическую деятельность, интегрируя: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразные виды деятельности, общение за пределами школы, в социуме.

В школе созданы условия для эффективной социализации личности обучающихся, формирования патриотических качеств, активной гражданской позиции, развития творческих способностей школьников. Школа принимает участие во Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский образовательный проект «Музейный час», направленный на популяризацию и развитие деятельности школьных музеев.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» является патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Одним из важных направлений воспитательной работы в школе является профилактика социально-негативных явлений среди подростков: разработаны и проводятся мероприятия по профилактике наркомании, суицидального поведения, предупреждению идеологии терроризма и экстремизма.

Отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Большинство родителей позитивно настроены по отношению к образовательной организации, активно участвуют в жизни школы, включаясь в общешкольные и классные мероприятия и дела.

Однако, несмотря на проводимую работу, остается нерешенным ряд проблем:

невысокий уровень правового воспитания всех участников образовательной деятельности: родителей (законных представителей, обучающихся, педагогов);

недостаточно высокий уровень включения школьников в социальную и инновационную деятельность;

невысокий уровень сформированности ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;

недостаточная родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» являются:

годовой цикл общешкольных дел, связанных с важными событиями и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых мероприятий;

в школе создаются условия для изменения роли ребенка в совместных делах по мере его взросления (от наблюдателя до организатора);

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции;

педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Педагогический коллектив, выстраивая стратегию воспитательного процесса, учитывает особенности контингента и семей обучающихся, а также потенциал общеобразовательной организации.

Доступность и открытость информации о деятельности школы обеспечивается через работу сайта школы и официальной страницы школы в сети ВКонтакте.

В школе функционирует музей «Наследие», отряды волонтеров и Юных инспекторов движения.

Социальными партнерами МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» в решении задач воспитания являются: МУК ЦДК Чесменского муниципального района, МКУК «Централизованная библиотечная система Чесменского муниципального района», МБОУ ДОД «Дом

детского творчества», МБОУ ДО « ДЮСШ», МБУ ФОК «Спарта», Чесменский краеведческий музей им. А.Н. Беликова, КДН и ЗП, ПДН, ДПС ОВД по Чесменского района, МУ «Социальная защита населения», ГБУЗ « Районная больница с. Чесма», пограничная застава с. Тарутино, ПЧ -240, администрация Тарутинского сельского поселения, Совет ветеранов с. Тарутино, казаки с.Тарутино.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование *мотивирующего* потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках

воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной	«Функциональная грамотность»

грамотности обучающихся.	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Россия-мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы проектной деятельности» «Моя безопасность» «Резьба по дереву» «Школа начинающего экскурсовода» «Школьный театр»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	«Готов к труду и обороне»

### Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать

им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;

–ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День школьного самоуправления (проф. пробы)

- праздники, концерты, конкурсные программы Осенний бал, Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики,

- биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День защиты проектов (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- - «Посвящение в первоклассники»;

- - «Посвящение в пешеходы»;

- - «Первый звонок»;

- - «Последний звонок».

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами выпускников.

–участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России,

мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

–федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», конкурс «Большая перемена» и др.

–мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории и др.

–через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня, посещения учреждений культуры и предприятий Чесменского района, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе предметно-эстетической среды через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Челябинской области, Чесменского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);

- размещение карт России, Челябинской области, Чесменского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Челябинской области, Чесменского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в

общеобразовательной организации. «Места гражданского почитания»: экспозиция, посвященная генералу-полковнику В.И. Завершинскому в помещении школьного историко-краеведческого музея «Наследие» и барельеф В.И. Завершинского на стене школы, стенды, посвящённые участникам Вов, героям Гражданской войны, известным уроженцам с.Тарутино.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в коридоре школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся ит. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского

сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

– тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети, чаты в мессенджерах;

– обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ

«Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся (Совета лидеров) школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Советом обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН ОМВД России по Чесменскому району;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, проекты, профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

–мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

–реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

–включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч.

– в занятия объединений дополнительного образования;

–организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» являются

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
---------------------	------------------------------------

ГБУЗ « Районная больница с. Чесма»	Профилактика ЗОЖ
МКУК « Централизованная библиотечная система Чесменского муниципального района»,	Тематические мероприятия на базе библиотеки.
МУК ЦДК Чесменского муниципального района	Участие в концертах, конкурсах, мероприятиях
Чесменский краеведческий музей им. А.Н. Беликова	Организация и проведение экскурсий, конкурсов, интеллектуальных игр.
МБУ ФОК «Спарта», МБОУ ДО « ДЮСШ», центр тестирования ГТО	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»; организация конкурсов/фестивалей среди ШСК, организация спортивных мероприятий; сдача норм ГТО
МБОУ ДОД « Дом детского творчества»	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ДПС ОВД по Чесменского района	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
КДН и ЗП, ПДН, «Социальная защита населения»	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,
Администрация Тарутинского сельского поселения, ДК, сельская библиотека, Совет ветеранов с. Тарутино.	Организация и проведение концертов, социальных акций, тематических занятий и мероприятий.
Пограничная застава с. Тарутино, ПЧ-240, казаки с.Тарутино	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация и проведение патриотических мероприятий, занятий антитеррористической, профилактической направленности; смотров песни и строя, открытых уроков ОБЖ, подготовка к игре «Орлёнок»; профориентационная работа, организация деятельности военно-патриотического объединения «Сполох», отряда ЮДП</li> </ul>

### Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие

знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических выставок.

### **Модуль «РДДМ»**

В МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых».

Приоритетным в деятельности РДДМ является обеспечение условия для:

- «Личностного развития» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.

- «Гражданской активности» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, деревни, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий

экологической направленности;

- «Информационно-медийного пространства» - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное молодежное движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиа-культуры.

На уровне школы первичное отделение решает следующие задачи:

**Содержательные:**

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

**Организационные:**

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

**Информационные:**

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

**Личностно-ориентированные:**

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, олимпиады	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

<p>Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</p>	<p>Интерактивные игры, диспуты, дискуссии и семинары, изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции</p>	<p>Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся таких качеств, как: исследовательское и критическое мышление, интерес к творческой деятельности.</p>
<p>Труд, профессия своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</p>	<p>Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, научно-изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции</p>	<p>Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. <i>Расширение представления о профессиях, обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб».</i></p>
<p>Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p>	<p>Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, мастер-классов, встречи с интересными людьми, кино клуб, выставки, посещение музеев, театров, концертов, экскурсий.</p>	<p>Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. <i>Развитие творческих способностей, личностное и профессиональное самоопределение через наставничество в разных видах творческой деятельности</i></p>
<p>Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»</p>	<p>Волонтерство, тимуровское добровольческое движение, благоустройством памятных мест, поисковая деятельность, форумы, встречи с интересными людьми</p>	<p>Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. <i>Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды</i></p>

<p>Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p>	<p>Военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, государственных символов, наград, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр «Песни и строя», встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры («Зарница»), викторины</p>	<p>Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках. <i>Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях</i></p>
<p>Спорт. «ДОСТИГАЙ»</p>	<p>Спортивные соревнования, спортивные секции</p>	<p>Важным является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.</p>
<p>Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»</p>	<p>Конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, спортивные секции, профилактика негативных явлений</p>	<p><i>Развитие представлений о структуре и функциях тела; систематизация знаний о правилах питания и личной гигиене; обучение навыкам ориентации в экстремальных ситуациях; развитие потребности в создании здоровой окружающей среды; формирование установки на ЗОЖ; стимулирование открытости при разговоре о вредных привычках; усиление связи между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением; воспитание эстетического вкуса и аккуратности</i></p>
<p>Медиа коммуникации. «РАССКАЖИ»</p>	<p>Медиа-центр, медиа-школа, пресс-центр, издание газет и журналов, новостные группы в социальных сетях, пресс-конференции, фестивали, конкурсы</p>	<p>Участники Движения коммуникативные, творческие, свободно мыслящие личности, обладающие аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющие современными медиакомпетенциями и имеющие высокий уровень медиакультуры. <i>Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации.</i></p>

<p>Дипломатия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</p>	<p>Диспут, форум ы, встречи с интересными людьми, конференции</p>	<p>Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества. <i>Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту 6 тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</i></p>
<p>Экология «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</p>	<p>Акции, экологический десант, субботники</p>	<p>Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</p>
<p>Туризм путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</p>	<p>Краеведение, туристические походы экспедиции, школьный музей, акции, слеты,</p>	<p>Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.</p>

### Модуль «Школьный музей»

В воспитательной работе в МБОУ «Гарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» очень важная роль

отведена деятельности школьного историко-краеведческого музея «Наследие». Все экспозиции музея

способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей, основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

Воспитательный потенциал школьного музея:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

На уровне образовательной организации:

- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;
- организация и проведение экскурсий для обучающихся и гостей МБОУ «Гарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»

- участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;
- организация встреч с ветеранами.

На уровне обучающихся:

- создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно-музыкальных композиций;
- составление экскурсий;
- оформление выставок;
- исследовательские работы.

В школе сформирован Совет и Актив музея. Ученики вовлечены во все мероприятия по данному направлению.

### **Модуль «Школьные спортивные клубы»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно- массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся

на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях спортивно-массовых мероприятиях

### **Модуль «Школьные театры»**

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Театр и формы его «действия» известны с античных времен. Человечество использовало театральные навыки в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Изучая

театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неопределимо в развитии личности ребенка. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности. Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Практическое знакомство со сценическим действием имеет общеобразовательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел. Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах. В работе студии прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра). На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

### **Раздел 3. «Организационный»**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие руководящие и педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол -во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями -

		предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Совета школы. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	21	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной

успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

## Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качественностимулирующей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год ?;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему ?;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником

директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- развитие гражданской активности действующих в школе детских общественных объединений и добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных медиа;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Гарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в прошедшем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь 2023

- 1 сентября: День знаний

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности

- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)

- 27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма

#### Октябрь 2023

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

- 4 октября: День защиты животных

- 5 октября: День учителя

- 15 октября: День Отца в России

- 25 октября: Международный день школьных библиотек

#### Ноябрь 2023

- 4 ноября: День народного единства

- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса

- 26 ноября: День Матери в России

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

#### Декабрь 2023

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

- 8 декабря: Международный день художника

- 9 декабря: День Героев Отечества

- 10 декабря: День прав человека

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

#### Январь 2024

- 25 января: День российского студенчества

- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

#### Февраль 2024

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

## Сталинградской битве

- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

### Март 2024

- 8 марта: Международный женский день
- 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра

### Апрель 2024

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 12 апреля: День космонавтики
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 12 апреля: День российского парламентаризма

### Май 2024

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 9 мая: День Победы
- 18 мая: Международный день музеев
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

### Июнь 2024

- 1 июня: День защиты детей
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- 27 июня: День молодежи

### Июль 2024

- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 28 июля: День Военно-морского флота

### Август 2024

- 10 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа: День российского кино

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
<b>Основное общее образование (5-9 классы)</b>				
<b>Модуль “Урочная деятельность”</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Правила учебных кабинетов	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники
<b>2.</b>	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, библиотеке.	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
<b>3.</b>	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Сферум.	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
<b>4.</b>	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф.	5-9	В течение года	Учитель информатики
<b>5.</b>	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>6.</b>	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>7.</b>	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>8.</b>	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9	Март-апрель	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
<b>9.</b>	Организация предметных образовательных событий и декад	5-9	В течение года	Учителя предметники
<b>10.</b>	Уроки мужества	5-9	В течение года	Учителя предметники
<b>11.</b>	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося.	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР

12	День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Учителя истории и обществознания
13	Международный день художника	5-9	08.12	Учитель ИЗО
14	Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда»	5-9	27.01	Учителя истории и обществознания
15	День российской науки	5-9	08.02	Учителя математики
16	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.	5-9	15.02	Учителя истории и обществознания
17	Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя родного языка
18	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова	5-9	19.01	Учитель ИЗО
19	День российского парламентаризма	5-9	27.04	Учителя истории и обществознания

20	День государственного флага РФ	5-9	22.05	Учителя истории и обществознания
21	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классный руководитель
22	День памяти и скорби	5-9	22.06	Классный руководитель
23	День молодежи	5-9	27.06	Классный руководитель
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<b>Направление внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</b>				
1	Предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции, организацию.	5-9	01.09-25.05	Учителя предметники
2	Проектно-исследовательская деятельность	5-9	01.09-25.05	Учителя предметники
3	Воспитательные мероприятия: беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии	5-9	01.09-25.05	Учителя, классные руководители, педагог психолог, социальный педагог
<b>Направление внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</b>				
1	Предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, тематические классные часы, интерактивные экскурсии	5-9	01.09-25.05	Учителя, классные руководители, педагог психолог, социальный педагог
2	Участие обучающихся в научно-технических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия	5-9	01.09-25.05	Педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия
<b>Направление спортивно-оздоровительная деятельность</b>				
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	5-9	01.09-25.05	Учителя физической культуры
2	Спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО	5-9	01.09-25.05	Учителя, классные руководители
3	Участие обучающихся физкультурно-оздоровительных объединениях в рамках сетевого взаимодействия	5-9	01.09-25.05	Педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия
<b>Направление внеурочная деятельность по развитию личности</b>				
1	Занятия «Разговор о важном»	5-9	01.09-25.05	Классные руководители

2	Классные час ы профорientационной направленности	5-9	01.09-25.05	Классные руководители, учителя, педагог- психолог, педагоги дополнительного
---	--	-----	-------------	---

				образования
3	Воспитательные мероприятия: познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии, культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотрьконкурсы, фестивали, досуговоразвлекательные акции всоциуме	5-9	01.09-25.05	Учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования
4	Учебно-исследовательская предметные олимпиады, исследовательская деятельность, научное общество обучающихся,	5-9	01.09-25.05	Учителя, классные руководители
Направление внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий				
1	Занятия «Разговоры о важном»	5-9	01.09-25.05	Классные руководители
2	Занятие «Россия- мои горизонты»	6-9	01.09-25.05	Классные руководители
3	Воспитательные мероприятия: классные часы, культпоходы в театр, музей, кино, концерты, выставки, смотрьконкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии, проектная деятельность, этические, тематические беседы, концерты, школьные праздники, художественно эстетические проекты, выставки, концерты, этические, тематические беседы	5-9	01.09-25.05	Классные руководители, учителяпредметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий
4	Культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотрь конкурсы, фестивали, досугово развлекательные акции всоциуме, экскурсии	5-9	01.09-25.05	Классные руководители, учителяпредметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий
Направление внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ				
1	Проектно-исследовательская	5-9	01.09-25.05	Учителя

	деятельность			
2	Воспитательные мероприятия: социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты	5-9	01.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники,
Направление неурочная деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся				

1	Участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия	5-9	01.09-25.05	Педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия
Направление внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся				
1	Воспитательные мероприятия: социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты	5-9	01.09-25.05	Проводят классные руководители, учителя предметники
Направление внеурочная деятельность по профориентационной деятельности, формированию финансовой грамотности				
1	Занятия «Функциональная грамотность»	5-9	01.09-25.05	Классные руководители
2	Занятие «Россия- мои горизонты»	6-9	01.09-25.05	Классные руководители
3	Участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия	5-9	01.09-25.05	Педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия
4	Воспитательные мероприятия: познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии	5-9	01.09-25.05	Проводят классные руководители, учителя предметники
<b>Модуль « Классное руководство»</b>				
1	День знаний	5-9	1.09	Классный руководитель
2	День окончания Второй мировой войны.	5-9	3.09	Классный руководитель
3	100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова	5-9	07.09	Классный руководитель
4	Международный день пожилых людей	5-9	1.10	Классный руководитель
5	День защиты животных	5-9	4.10	Классный руководитель
6	День учителя	5-9	5.10	Классный руководитель
7	100 лет со дня рождения советского поэта Р.Гамзатова	5-9	08.09	Классный руководитель

8	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13.09	Классный руководитель
9	150 лет со дня рождения писателя В.Я. Шишкова	5-9	03.10	Классный руководитель
10	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского	5-9	28.09	Классный руководитель
11	День отца в России	5-9	16.10	Классный руководитель

12	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Классный руководитель
13	День народного единства	5-9	4 .11	Классный руководитель
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 .11	Классный руководитель
15	205 лет со дня рождения писателя И.С.Тургенева	5-9	09.11	Классный руководитель
16	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н. Туполева	5-9	10.11	Классный руководитель
17	115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова	5-9	23.11	Классный руководитель
18	День матери	5-9	27.11	Классный руководитель
19	День неизвестного солдата	5-9	3.12	Классный руководитель
20	Международный день инвалида.	5-9	3 .12	Классный руководитель
21	День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Классный руководитель
22	220 лет со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева	5-9	05.12	Классный руководитель
23	День Героя Отечества	5-9	9.12	Классный руководитель
24	День прав человека	5-9	10.12	Классный руководитель
25	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 .12	Классный руководитель
26	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 .12	Классный руководитель
27	Новый год	5-9	1 .01	Классный руководитель, родители
28	120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П.Гайдара	5-9	22.01	Классный руководитель
29	День российского студента	5-9	25.01	Классный руководитель
30	День полного освобождения Ленинграда от Фашисткой блокады.	5-9	27 .01	Классный руководитель
31	День памяти жертв Холокоста	5-9	27 .01	Классный руководитель

32	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	2.02	Классный руководитель
33	120 лет со дня рождения героя	5-9	05.02	Классный

	ВОВ А.М. Матросова			руководитель
34	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	5-9	08.02	Классный руководитель
35	190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева	5-9	08.02	Классный руководитель
36	130 лет со дня рождения русского детского писателя В.В. Бианки	5-9	11.02	Классный руководитель
37	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А. Крылова	5-9	13.02	Классный руководитель
38	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02	Классный руководитель
39	День защитника Отечества	5-9	23 .02	Классный руководитель
40	165 лет со дня рождения русского физика А.С. Попова	5-9	04.03	Классный руководитель
41	Международный женский день	5-9	08.03	Классный руководитель
42	90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю. Гагарина	5-9	09.03	Классный руководитель
43	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классный руководитель
44	180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова	5-9	18.03	Классный руководитель
45	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского	5-9	21.03	Классный руководитель
46	Всемирный день театра	5-9	27.03	Классный руководитель
47	215 лет со дня рождения писателя Н.В. Гоголя	5-9	01.04	Классный руководитель
48	185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского	5-9	12.04	Классный руководитель
49	Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Классный руководитель
50	День космонавтики	5-9	12 .04	Классный руководитель
51	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 .04	Классный руководитель
52	Всемирный день Земли	5-9	22 .04	Классный руководитель
53	Праздник Весны и Труда	5-9	1 .05	Классный руководитель

54	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины 2	5-9	02.05	Классный руководитель
----	---	-----	-------	--------------------------

55	100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева	5-9	02.05	Классный руководитель
56	День Победы	5-9	9.05	Классный руководитель
57	День детских общественных организаций России	5-9	19 .05	Классный руководитель
58	День защиты детей	5-9	1 .06	Классный руководитель
59	220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки	5-9	01.06	Классный руководитель
60	120 лет со дня рождения русского Н.К. Чуковского	5-9	02.06	Классный руководитель
61	День русского языка	5-9	6 .06	Классный руководитель
62	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина	5-9	06.06	Классный руководитель
63	230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева	5-9	07.06	Классный руководитель
64	День России	5-9	12 .06	Классный руководитель
65	День памяти и скорби	5-9	22 .06	Классный руководитель
66	День Военно-морского флота	5-9	28.06	Классный руководитель
67	День семьи, любви и верности.	5-9	8 07	Классный руководитель
68	130 лет со дня рождения советского физика П.Л. Капицы	5-9	08.07	Классный руководитель
69	180 лет со дня рождения русского художника И.Е. Репина	5-9	05.08	Классный руководитель
70	130 лет со дня рождения писателя М.М. Зощенко	5-9	10.08	Классный руководитель
71	День физкультурника	5-9	12 .08	Классный руководитель
72	День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 .08	Классный руководитель
73	День российского кино	5-9	27 .08	Классный руководитель

**Модуль «Основные школьные дела»**

1	Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 класс	3 .09	заместитель директора по УВР
2	Поднятие государственного флага РФ	5-9	01.09.2023 - 25.05.24(по понедельникам)	заместитель директора по УВР
3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09.2023	Преподаватель ОБЖ
4	День окончания Второй мировой войны.	5-9	03.09.2023	Учителя истории, классные

	Проведение			
--	------------	--	--	--

	классных часов.			руководители.
6	Проведение тренировок по подготовке детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций (эвакуация)	5-9	05.09.2023	заместитель директора по УВР
7	Уроки мужества»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День памяти жертв Беслана»</li> <li>• «День начала Блокады Ленинграда» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «210-летие со дня начала Бородинского сражения вот</li> </ul> </li> </ul>	5-9	27.10.2023	Классные руководители
8	Международный День отказа от курения- беседы по классам	5-9	15.11.2023	классные руководители
9	Международный день толерантности	5-9	16.11.2023	классные руководители
10	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2023	классные руководители
11	Международный день инвалидов	5-9	03.12.2023	классные руководители
12	Международный День борьбы с коррупцией	5-9	09.12.2023	классные руководители
13	День конституции Российской Федерации	5-9	11.12.2023	классные руководители
14	«Неделя безопасности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Викторина «Безопасность школьника» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кинозал»</li> </ul> </li> </ul>	5-9	27.12.2023	заместитель директора по УВР
15	Новогодний переполох: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Праздничный концерт»</li> <li>• «Библиотечные уроки»</li> </ul>	5-9	23.12.- 26.01.2023	Педагог допобразования
16	«Неделя безопасного интернета»	5-9	26.02.2024 - 01.03.2024	заместитель директора по УВР.
17	«Международный женский день»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Праздничный концерт»</li> <li>• «Библиотечные уроки»</li> </ul>	5-9	08.03.2024	Классные руководители
18	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России»	5-9	03.04.2024 -	библиотекарь
19	«Неделя здоровья»	5-9	04.04.2024 - 07.04.2024	заместитель директора по УВР.
20	«Неделя космонавтики»	5-9	08.04.2024 - 13.04.2024	Учитель астрономии
21	«День памяти жертв геноцида»	5-9	17.04.2024 -	библиотекарь
22	Конкурс «Безопасное колесо»	7-9	22 .04.2024	Педагог допобразования
23	«День Победы: акции	5-9	26.04.2024 -	

	«Бессмертный полк», проект «Окна Победы» и др.»:		11.05.2024	заместитель директора по УВР.
24	«Последний звонок»	9	25.05.2024	Классные руководители
25	Выпускной	9		Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Посещение музеев, театров, кинотеатров, планетария.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях, проводимых центрами дополнительного образования.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники
3	Участие в мероприятиях, проводимых библиотекой	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
4	Участие в проектах име	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
5	Участие в проектах и мероприятиях «Школа безопасности».	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
6	Участие в мероприятиях совета старшеклассников.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
8	Экскурсии в ПЧ-240, на Погранзаставу	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
9	Участие в районных, региональных, российских НПК, конкурсах, соревнованиях, социальных акциях.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Оформление классных уголков.	5-9	01.09.23	Классные руководители
2	Оформление актового зала к Дню учителя, новому году, последнему звонку.	5-9	05.10.23 23.12.23 23.05.24	Зам. Директора по ВР
3	Благоустройство и озеленение территории и кабинетов.	5-9	01.09.23	Классные руководители

4	<p>Организация тематическ ихвыставок и творческих работ: - - «Я за здоровый образжизни!»; - «Любимый край родной»; - «Как прекрасен этот мир!»; - - «Победный май»; - «Лучик на асфальте».</p>	5-9	<p>07.10 14.12 15.02 05.05 01.06</p>	Классные руководители.
---	--	-----	--	---------------------------

5	Оформление тематических стендов (согласно дней знаменательных дат и событий).	5-9	01.09-25.05	Классные руководители
6	Международный день мира	5-9	21.09	Классные руководители
7	День Интернета в России	5-9	30.09	Классные руководители
8	День учителя	5-9	05.10	Классные руководители
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Классные руководители, учитель биологии
10	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Классные руководители, библиотекарь
14	День народного единства	5-9	04.11	Классные руководители
15	Международный день толерантности	5-9	16.11	Классные руководители
16	Всемирный день ребенка	5-9	20.11	Классные руководители
17	День Матери в России	5-9	26.11	Классные руководители
18	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12	Классные руководители, социальный педагог
19	День Конституции РФ	5-9	12.12	Классные руководители, учитель обществознания
21	День защитника Отечества	5-9	23.02	Классные руководители, учитель истории
23	Международный день 8 марта	5-9	08.03	Классные руководители
24	День Победы в ВОВ	5-9	09.05	Классные руководители, учитель истории
25	Международный день семьи	5-9	15.05	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями ( законными представителями)»</b>				
1	Выборы родительских комитетов классов. Утверждение плана работы на год.	5-9	6-20 .09	Директор, классные руководители
2	Организация деятельности Родительского комитета. Разработка, корректировка, утверждение плана.	5-9	6-20 .09	Директор, классные руководители

3	Создание родительского патруля Составление графика дежурства	5-9	6-20.09	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
4	Организация деятельности Совета профилактики школы на новый учебный год.	5-9	6-20 .09	Замдиректора по УВР, социальный педагог , классные руководители

5	Выявление неблагополучных семей, семей, находящихся в ТЖС. Составление социального паспорта школы.	5-9	6-20 .09	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
6	Посещение обучающихся на дому, составление актов проверки ЖБУ детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся в ТЖС.	5-9	1-30.09, 1-31.03	социальный педагог, классные руководители
7	Рейды в семьи обучающихся, требующих особого внимания и посещение семей, состоящих на учете в ПНД и ВШУ.	5-9	1.09-25.05 Один раз в месяц	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
8	Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций с привлечением педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов.	5-9	1.09-25.05 Один раз в месяц	Директор, классные руководители
9	Привлечение родительской общественности, Управляющего совета к орг	5-9	1.09-25.05	Директор, классные руководители
10	Организация участия родителей (законных представителей) в районных, городских родительских собраниях, конференциях, семинарах.	5-9	1.09-25.05	Зам.директора по УВР, классные руководители
11	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, («Бессмертный полк», новогодний Вечер и тд)	5-9	12.09, 9.05, 23.01	Классные руководители
12	Общешкольное родительское собрание	5-9		Директор, классные руководители
13	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1.09-25.05 (1 раз/четверть)	Классные руководители

14	Индивидуальные консультации	15-9	1.09-25.05	Классные руководители, педагог –психолог, социальный педагог.
15	Совместные с детьми походы,экскурсии.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, родители
16	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучениядетей	5-9	1.09-25.05	Зам. директора по УВР, Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				

1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	5-15 .09	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, голосование и т.п.	7-9	27 .09	Заместитель директора по ВР
3	Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	9 м.05	Классные руководители
4	Оформление классных уголков	5-9	3-7.09	Классные руководители
5	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	7 .09	Классные руководители
6	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	17.09, 7.04	Классные руководители
7	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	5.03. ,12.01	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул	5-9	01.09.2022	Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Месячник безопасности детей. Проведение тренировочной эвакуации.	5-9	1 -30.09	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
3	Проведение классных часов толерантности, дружбе, недопустимости буллинга среди обучающихся.	5-9	1 -30.09	Классные руководители, педагог психолог
4	Организация и проведение проверки посещаемости и успеваемости обучающихся. Ведение электронного журнала.	5-9	01.09-25.05 (Ежедневно учебные дни)	Классные руководители, социальный педагог

5	<p>Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»</p>	5-9	<p>27.10.2022 28.12.22 23.03.23 24.05.23</p>	Классные руководители
---	---	-----	--	-----------------------

6	Беседа о правилах поведения в школе и на улице.	5-9	1-30	Классные руководители, социальный педагог
7	Организация встреч обучающихся с инспектором ЦОБ, ПДН. Беседы, ознакомление, напоминания «Об административной ответственности несовершеннолетних»	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
8	Составление социального паспорта класса, школы.	5-9	1-9 .09	Классные руководители, социальный педагог
9	Вовлечение обучающихся «группы социального риска» в систему дополнительного образования.	5-9	1-9 .09	Классные руководители, социальный педагог
10	Социально-психологическая работа с семьями, попавшими в ТЖС. Диагностика. Консультации по интересующим вопросам.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
11	Составление и ведение списков социально-психологического патронажа.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
12	Контроль обстановки в неблагополучных семьях, режима дня, разумного отдыха педагогически запущенных обучающихся	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
13	Организация и проведение рейдов по выявлению обучающихся «группы социального риска», пропускающих уроки без уважительной причины.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
14	Организация и проведение Совета профилактики.	10-11	1.09-25.05	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог

15	Посещение на дому обучающихся с девиантного поведения с целью ознакомления с бытовыми условиями проживания семьи. Проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
16	Индивидуальные беседы «группе социального риска» оправилах поведения во время каникул.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог

17	Проведение профилактической работы по формированию ЗОЖ и недопущению вредных привычек. Выявление и постановка на учет обучающихся, склонных к вредным привычкам.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
18	Организация выступлений инспектора ПДН, ОППН УОБ ППН на классных часах, родительских собраниях.	5-9	Ежемесячно 1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
19	Беседа «Вредные привычки»	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
20	Участие в Едином классном часе «Дети говорят телефону доверия: «Да!»	5-9	По план урайона	Классные руководители, социальный педагог
21	Профилактические беседы с обучающимися «группы социального риска» и их родителями (законными представителями).	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
22	Проведения конкурса плакатов, рисунков и стенных газет по профилактике негативных зависимостей.	5-9	По плану район а	Классные руководители, социальный педагог
23	Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании обучающихся.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
24	Проведение на уроках физкультминутки.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
25	Проведение бесед о здоровом образе жизни. Беседы, классные часы в рамках программы ЗОЖ по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения..	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
26	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях школы, района, области.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог

27	Проведение классных часов, посвященных дню Здоровья на тему: «Режим школьника – твой лучший друг».	5-9	05.09	Классные руководители, социальный педагог
28	Проведение классных часов «Меры по предупреждению пропуска уроков без уважительной причины»	5-9	12.09	Классные руководители, социальный педагог
29	Организация и проведение конкурса плакатов «Мы за здоровое питание».	5-9	06.10	Классные руководители, социальный педагог
30	Викторина «Все о ЗОЖ»	5-9	10.11	Классные руководители, социальный педагог

31	Конкурс детского рисунка «Мы за здоровое будущее!»	5-9	08.12	Классные руководители, социальный педагог
32	Беседы «Правда и ложь о вредных привычках»	5-9	17.01	Классные руководители, социальный педагог
33	Конкурс детского рисунка и плакатов «Здоровый образ жизни!»	5-9	09.02	Классные руководители, социальный педагог, учитель ИЗО
34	Неделя безопасного интернета	5-9	28.02.2024 03.03.2024	Классные руководители
35	«Неделя здоровья»	5-9	03.04.2024 - 07.04.2024	Классные руководители
36	Неделя антитеррористической безопасности	5-9	19.09.2023	Классные руководители
37	«Неделя здоровья»	5-9	03.04.2024	Классные руководители
38	Осенний кросс	5-9	17.09	Классные руководители
39	Организация работы спортивных секций.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, учителя физической культуры
40	Организация и проведение Дня Здоровья, Недели Здоровья, соревнований, мероприятий и игр на свежем воздухе.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, учителя физической культуры
41	Организация летней занятости, отдыха и оздоровления обучающихся.	5-9	1.09-25.06	Классные руководители, социальный педагог
42	Организация и проведение тематического мероприятия о безопасном пути «Дом. Школа. Дом»	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
43	Проведение занятий в рамках Программы по изучению ПДД.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители,
44	Проведение минуток безопасности о правилах поведения на улице и дороге, в транспорте, на улице	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
45	Проведение акции «Внимание, дети!»	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
46	Проведение инструктажей с обучающимися по ПДД, правила поведения на улице и общественных местах.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители

47	Проведение тематических линейек, бесед с участием представителей ОГИБДД МВД	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
48	Участие в районных, областных смотрах- конкурсах, конкурсах детского рисунка и плакатов, кроссвордов, методических разработок, викторинах по ПДД.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
49	Оформление тематических стендов по пропаганде ПДД в классных кабинетах.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
50	Участие в обучающих семинарах для классных руководителей и ответственных по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
51	Участие в онлайн олимпиаде по ПДД.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
52	Участие в челендже, посвященном «Всемирному дню памяти жертв ДТП».	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
53	Участие в профилактической акции «Письмо водителю».	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
54	Проведение классных часов по правилам пожарной безопасности в соответствии с Программой.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1	Участие в Дне открытых дверей	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях, конкурсах, викторинах.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	Участие в программе «Проектория»	5-9	15 сентября	Классные руководители
2	Проведение тематических классных часов «Только вместе»	5-9	1.09-25.05(1 раз в квартал)	Классные руководители
3	Цикл профориентационных классных часов «Моя будущая профессия».	5-9	1-30 .11	Классные руководители
4	Проведение профориентационной игры-викторины «Что я знаю о профессиях».	5-9	1-31 .12	Классные руководители

5	Посещение профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в колледжах и ВУЗах, выставок, профориентационных/профильных лагерей, тематических профориентационных парков, ярмарок профессий.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
6	Проведение профориентационных уроков	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
<b>Модуль «РДДМ»</b>				
1	Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	4-9.09, 5-19 .05	Классные руководители
2	Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	18.09, 11.05	Классные руководители
3	Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9		Классные руководители
4	Обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год.	5-9	01- 9.09	Классные руководители
5	Смотр классных уголков.	5-9	1-31.10	Классные руководители
6	Участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых в школе.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
7	Участие обучающихся в благотворительных акциях, культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых в районе, городе, республике.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
8	Участие обучающихся в тематических субботах.	5-9	1.09-25.051	Классные руководители
9	Участие обучающихся во информационных, классных часов и бесед.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
10	Участие в организации и пров - «Школьная форма»(внешний вид обучающихся); - «Школьный портфель»(учебные принадлежности); - «Чистый учебник» (состояние и сохранность учебников).	5-9		Классные руководители

11	<p>Участие в акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чистый двор»,</li> <li>- «Вода и жизнь» (сбережение воды);</li> <li>«Энеросбережению – да!»</li> <li>- «Кормушка»;</li> <li>- «Чистый двор. Дом в котором я живу»;</li> <li>- «Вода России»;</li> <li>- «Разрядка» (сбор отработанных элементов питания);</li> <li>- «Полезные крышечки»;</li> <li>- «Бумажный бум».</li> </ul>	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
12	<p>Участие в школьных, районных, областных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, соревнованиях (гражданско патриотических, военно патриотических, духовно нравственных, культурных, спортивных, развлекательных).</p>	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ,
13	<p>Участие в торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации</p>	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ,
14	<p>Занятия по гражданской обороне.</p>	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
15	<p>Информационный час «Страницы истории Отечества»</p>	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
16	<p>Занятия по общей физической подготовке.</p>	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
17	<p>Участие в благоустройстве и озеленении территории и кабинетов.</p>	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ

19	Участие в акции «Письмосолдату».	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
20	Работа штаба «Бессмертный полк»	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
21	Участие в акции «Открыткаветерану»	5-9	1-9.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ

22	Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
<b>Модуль «Школьный музей»</b>				
1	Выбор актива Школьного музея	5-9	сентябрь	Руководитель школьного музея
2	Проведение открытых музейных уроков	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
3	Организация школьного конкурса чтецов произведений В.И. Завершинского	5-9	Ноябрь	Руководитель школьного музея
4	Классные часы и экскурсии «Его имя носит школа»	5-9	Ноябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
5	Организация патриотических мероприятий	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея, обучающиеся, кл. руководители
6	Участие в акции «Вахта памяти»	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея, обучающиеся, кл. руководители
7	Проведение поисково-исследовательской работы	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея, обучающиеся, кл. руководители
8	Участие в конкурсах и проектах различного уровня	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея, обучающиеся, кл. руководители
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>				
1	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	5-9	5-9.09	учителя физической культуры
2	Осенний кросс	5-9	12-16.09	учителя физической культуры
3	Сдача нормативов ВФСК ГТО	5-9	17.09	учителя физической культуры
4	Районные соревнования	5-9	7-14.11	учителя физической культуры
5	Организация работы спортивных секций.	5-9	1.09-25.05	Классный руководитель, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба

6	Занятия по ОФП.	5-9	1.09-25.05	Классный руководитель, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба
7	Организация и проведение физкультминуток, массовой зарядки.	5-9	1.09-25.05	Классный руководитель, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба
8	«Зарядка с чемпионом»	5-9	1.09-25.05	Классный руководитель, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба
9	Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня.	5-9	1.09-25.0	Классный руководитель, учитель физической культуры,
<b>Модуль «Школьный театр»</b>				
1	Конкурс чтецов «Новый год стучится в двери!»	5-9	1-31.12	Классные руководители, руководитель театральной студии
2	Литературно-музыкальная гостиная «Рождественские истории»	5-9	16-27.12	Классные руководители, руководитель театральной студии
3	Выразительное чтение. Стихотворный флешмоб «На службе Отечеству», посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	1-22.02	Классные руководители, руководитель театральной студии